



**LA SECRETARÍA ACADÉMICA
DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
a través de la Facultad de Ciencias Naturales**

CONVOCA

**A todos los interesados en participar en el
“Curso de fundamentos pedagógicos de la planeación didáctica”**

Con la finalidad de ofrecer a las y los docentes de la Facultad de Ciencias Naturales, formación que les permita mejorar su práctica docente y en coherencia con los componentes del Enfoque Pedagógico y de Principios y Valores del Modelo Educativo Universitario 2023 (MEU, 2023), este curso brindará un panorama introductorio a la función docente, proporcionando de manera sintética, algunos de los fundamentos pedagógicos básicos integrados en el modelo educativo y que sirven de guía en la planeación de actividades en el aula, tales como el enfoque humanista, la enseñanza situada y el aprendizaje significativo.

Aun cuando este curso está dirigido principalmente para docentes de recién ingreso, también podrán registrarse aquellos interesados en repensar la manera en que hoy en día, plantean las estrategias didácticas para el logro de sus objetivos de aprendizaje, fomentando la reflexión y la autoevaluación de su práctica docente.

HORAS TOTALES: 25 horas (9 horas síncronas, 16 horas de trabajo autónomo y actividades asíncronas).

FECHAS DE INICIO Y TÉRMINO: 4 de agosto al 1 de septiembre de 2025.

HORARIO: Las sesiones síncronas se llevarán a cabo el 4 y 18 de agosto, y 1º. De septiembre de 16 a 19 horas.



SEDE: Para las sesiones síncronas nos encontraremos a través de la plataforma de Zoom, para el trabajo autónomo se publicarán los contenidos y actividades a través de la plataforma Classroom.

DIRIGIDO A: Docentes de la Facultad de Ciencias Naturales, de todos sus Campus.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 20 docentes de la FCN y 5 de otras facultades

RESPONSABLE DEL CURSO: Claudia Herrera Ramírez, responsable del área pedagógica en la Facultad de Ciencias Naturales.

MODALIDAD: virtual

COSTO: sin costo

INTRODUCCIÓN Y ORIGEN:

Este curso parte de la necesidad de materializar la guía que brinda el MEU 2023 en términos metodológicos. El primer paso que se dará es a través de una herramienta: la planeación didáctica.

Conscientes del hecho de que los y las docentes realizan la planeación de sus clases, el objetivo de este curso es valorar y colocar la planeación didáctica con todos sus elementos y formalidades, como instrumento fundamental para la toma de decisiones estratégicas respecto a la manera en la que se abordarán los contenidos del programa, utilizando metodologías y herramientas didácticas acordes con el MEU 2023.

La planeación didáctica ofrece un espacio creativo para que los y las docentes, generen oportunidades de aprendizaje, incorporando en las actividades propuestas el desarrollo de conocimientos, habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, así como el fomento de valores. El proceso de planeación es además, el momento adecuado para considerar de manera realista los recursos humanos, materiales y de tiempo que se requieren, y de reflexionar si los instrumentos de evaluación y productos solicitados reflejan el avance de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje en los mismos términos en los que se plantea el objetivo.



OBJETIVOS

Objetivo general:

Diseñar planeaciones didácticas con fundamento en principios pedagógicos y metodológicos del MEU 2023, integrando la creación de objetivos de aprendizaje claros, estrategias didácticas, recursos e instrumentos de evaluación coherentes para el logro de los objetivos planteados.

Objetivos particulares

- Identificar las creencias personales sobre el papel del docente, abriendo un espacio de sensibilización y reflexión en el contexto universitario para una práctica consciente sobre la forma en que los aspectos cognitivos, afectivos y sociales de sus actores, influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Comprender la manera en que las principales teorías del aprendizaje y el enfoque de la enseñanza situada dan sustento a las decisiones pedagógicas docentes, permitiendo la selección coherente y adecuada de metodologías, recursos y herramientas de evaluación según los contenidos y objetivos de aprendizaje que se desean alcanzar.
- Aplicar los fundamentos pedagógicos del modelo educativo institucional en un ejercicio práctico de planeación didáctica que integre metodologías de enseñanza pertinentes y congruentes con los objetivos de aprendizaje que plantea el programa de la asignatura que, a su vez, deben alinearse con el perfil de egreso del programa de estudios al que pertenece la asignatura, considerando las herramientas de evaluación y los recursos materiales, técnicos y humanos para llevarlos a cabo.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA:

1. Fines de la educación superior y compromiso docente.
2. Teorías del aprendizaje (conductismo, cognitivismo y constructivismo).
3. Enfoque de competencias.



4. Elementos de la planeación didáctica.
5. Taxonomías y construcción de objetivos de aprendizaje.
6. Ambientalización curricular y transversalización.
7. Comunidades de aprendizaje como estrategia de multi e interdisciplinariedad.
8. Principios de la evaluación del aprendizaje.

REFERENCIAS

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (2020). Taxonomías del Aprendizaje.

Recuperado en: https://repmidl.buap.mx/repositorio/Diplomado-Evaluacion-Aprendizajes_2020/Septiembre/html/modulo02/recursos/modulo02-tipos-taxonomias.pdf

Botero, C. (2008). Los ejes transversales como instrumento pedagógico para la formación de valores *Revista Iberoamericana de Educación*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2146>

Delors, J. (Coordinador) (1996). La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la vida y la escuela*. Ed. Mc Graw Hill. Pp. 4-5, 22-26, 42-49, 115-174.

Díaz-Barriga, F., Hernández, G. (1997). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. (3ª. Edición). Editorial Mc Graw Hill. pp. 27-39

Estatuto Orgánico de la Universidad Autónoma de Querétaro, (2007). Recuperado el 8 de abril de 2025, de <https://www.uaq.mx/leyes/documentos/EstatutoOrganicoUAQ.pdf>

Furman, M. (2015). *Preguntas para pensar*. TedxRiodelaPlataED. Recuperado el 5 de abril de 2025 en: <https://youtu.be/LFB9WJeBCdA?si=dOIVJcNB2bwsAQXw>

Furman, M. (2021) *Capítulo 4: La motivación como motor de aprendizaje y capítulo 5: Planificar el camino hacia el aprendizaje profundo en: Enseñar distinto: Guía para innovar sin perderse en el camino*. Ed. Siglo XXI. pp. 89-115, 118-160.

Heredia-Escorza, Y. & Sánchez Aradillas, A.L. (2019). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Pp. 69-79, 102-113; 135-149. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/11285/637008>



Ley General de Educación Superior (LGES). Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 20 de abril de 2021. Recuperado el 8 de abril de 2025 en: https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES_200421.pdf

Mirador Universitario UNAM, 2024. *La educación basada en competencias: ¿llegó para quedarse?* Recuperado en: https://youtu.be/PPtGi_XEJRY?si=QmV3CCPvLoeE7Yr

Morales López, Sara, Hershberger del Arenal, Rebeca, & Acosta Arreguín, Eduardo. (2020). Evaluación por competencias: ¿cómo se hace?. *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 63(3), 46-56. Epub 05 de marzo de 2021. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2019.63.3.08>

Naciones Unidas, (2015). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos en Desarrollo Sostenible*. Recuperado el 8 de abril de 2025 en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Nasarre Goicoechea, E. (II.). (2022). *Por una educación humanista: un desafío contemporáneo*: (1 ed.). Narcea Ediciones. pp. 61-72 Recuperado el 9 de abril de 2025 en: <https://elibro.net/es/ereader/bibliouaq/219656?page=70>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OECD (2023). *Marco de ciencias del PISA 2025*. Recuperado en el 8 de abril en: https://pisa-framework.oecd.org/science-2025/col_spa/

Pineda-Castillo, K. A., & Higinio Ruiz-Espinoza, F. (2021). *Planeación didáctica por competencias: El último nivel de concreción curricular*. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 5(8), pp. 166-173.

Rodríguez, M., Ibarra, M. y Barragán, D. (2014). *El paso de las redes sociales a la práctica*. Ponencia de la Universidad de Santo Tomás-VUAD

UNESCO (2015). *Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?* Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf>

Universidad Autónoma de Querétaro, 2023. *Modelo Educativo Universitario 2023*. Recuperado el 9 de abril de 2025 en: https://planeacion.uaq.mx/docs/meu/MEU_2023_2.pdf

Vega González, M. (2020). *Cap. 6: Comunidad docente de aprendizaje: una experiencia para salir de la rutina de la enseñanza universitaria, en: Creando comunidades de aprendizaje en la universidad: una propuesta de formación experiencial*. Ed. Madrid. pp. 195 Recuperado el 09 de abril de 2025 en: <https://elibro.net/es/ereader/bibliouaq/166478?page=194>



Zarzar Charur, Carlos (1994). La definición de objetivos de aprendizaje. Una habilidad básica para la docencia. *Perfiles educativos*. 63. 1-10.

Zurro, D. (2020). Terra Incognita: Libro blanco sobre transdisciplinariedad y nuevas formas de investigación en el Sistema Español de Ciencia y Tecnología. Ed. PressBooks. P.p. 15-21. Recuperado el 9 de abril de 2025 en: <http://hdl.handle.net/10259/5482>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

Las 16 horas de trabajo autónomo se encuentran basadas principalmente en la *metodología del aprendizaje autónomo guiado*, proporcionando a las y los docentes información teórica través de la plataforma Classroom. Los contenidos para el trabajo autónomo se presentan de forma sintética, con el uso de presentaciones grabadas, videos, audios y revisión de documentos de acceso libre. Existen actividades que permite integrar el conocimiento a su práctica, considerando para la revisión de contenidos un tiempo aproximado de entre 90 y 120 minutos semanales, y entre 90 y 120 minutos para las actividades prácticas.

Al finalizar el curso y con fundamento en la metodología del *Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)*, las y los docentes habrán desarrollado un ejercicio práctico de planeación didáctica de una unidad en alguno de los programas que tienen a su cargo, bajo los conceptos y elementos abordados en el curso.

Por último y como parte del acompañamiento planeado, la instructora dará respuesta a sus mensajes y retroalimentación a sus actividades asíncronas, 24 horas después de su entrega, con excepción de la práctica final cuya calificación será enviada con un máximo de 5 días después, junto con la calificación final del curso.

Para la evaluación, cada actividad cuenta con las instrucciones y una lista de cotejo o rúbrica que guían el desempeño esperado. Se recomienda revisarla con detenimiento antes de hacer la entrega.

INCLUYE: Constancia ante DDA al cumplir con los criterios de acreditación.



REQUISITOS DE INGRESO: Registrarse y contestar el cuestionario en: <https://forms.gle/dJvvKBJUwMSDj7Vc7> máximo el 1o. de agosto de 2025.

REQUERIMIENTOS MÍNIMOS DE INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA

Para su inscripción a la clase en Classroom, es necesaria tener instalada la aplicación y tener activa su cuenta con terminación uaq.edu.mx, con capacidad de almacenaje disponible en la misma para que les permita entregar las actividades a través de la plataforma. De igual forma, es necesario la aplicación de Adobe Acrobat Reader para visualizar documentos en pdf.

Se requiere un dispositivo electrónico con conexión a internet, preferentemente computadora para la revisión de las dispositivas de las presentaciones grabadas. Para las sesiones síncronas, se requiere que el dispositivo tenga habilitado el acceso a micrófono y cámara web. Si sus condiciones personales lo permiten, se sugiere tener las cámaras abiertas durante las sesiones sincrónicas.

Dos días antes del inicio del curso se les hará llegar vía electrónica el enlace para inscribirse en la clase dentro de la plataforma Classroom así como los links y claves para las sesiones síncronas en Zoom.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Evaluación diagnóstica. Para tener en consideración el punto de partida del grupo docente respecto a los temas abordados, se integran en la programación del curso, algunas evaluaciones diagnósticas no sumativas a través de cuestionarios de Google Forms y la herramienta Mentimeter.

Evaluación formativa. Los productos solicitados serán evaluados a través del uso de rúbricas y listas de cotejo. Todas las actividades se consideran para el porcentaje de acreditación requerido. Estas herramientas tienen como finalidad que las y los docentes muestren evidencia del análisis y comprensión de las teorías de aprendizaje abordadas, así como la aplicación organizada de estos conceptos pedagógicos y metodológicos en el



ejercicio práctico de planeación didáctica que incluye el curso. Las evidencias entregadas, recibirán retroalimentación de carácter formativo a través de la plataforma de Classroom. Se anexan a este correo el archivo de instrucciones de actividades y las herramientas de evaluación.

Evaluación sumativa: La entrega de evidencias de trabajo se realizará a través de plataforma de Classroom, y serán evaluadas a través de la participación en actividades de refuerzo de conceptos, el uso de rúbricas para los ejercicios prácticos y los comentarios personales y a otros compañeros en los foros propuestos; todas sumarán el 70%. El 30% restante se obtendrá a partir de la puntuación obtenida en el ejercicio práctico final de planeación didáctica según la rúbrica proporcionada.

REQUISITOS DE PERMANENCIA / CRITERIOS DE ACREDITACIÓN:

Para acreditar el curso y contar con la constancia ante DDA, se requiere:

- Inscripción al curso antes del 1 de agosto de 2025.
- Asistencia, permanencia y participación proactiva en dos de las tres sesiones sincrónicas
- Entrega del 90% de las actividades propuestas en el curso.
- La calificación mínima aprobatoria es de 80/100
- Entrega de proyecto final

INFORMES E INSCRIPCIONES:

Para cualquier duda relacionada con este curso, comunicarse con:

LIGE Claudia Herrera Ramírez
Área pedagógica – Facultad de Ciencias Naturales
Claudia.herrerar@uaq.edu.mx

COORDINADOR: No aplica

PERFIL DE LA INSTRUCTORA:

Lic. Claudia Herrera Ramírez. Licenciatura en Administración y Mercadotecnia en el Instituto Tecnológico de Querétaro (ITQ) y Licenciatura en Innovación y Gestión Educativa



(LIGE) en la Universidad Autónoma de Querétaro. Con experiencia en trabajo colaborativo de desarrollo de productos y gestión de proyectos en empresas de alimentos en el Estado de Querétaro y años más tarde, en emprendedurismo. En el área educativa, ha participado en el diagnóstico psicopedagógico de la Facultad de Ciencias Naturales en el 2022, en el proceso de evaluación interna del PE de la Especialidad en Nutrición, Activación Física y Salud en 2023 y en la propuesta e implementación de protocolos ante la violencia y los riesgos escolares del Colegio Salesiano para el ciclo escolar 2024-2025. Actualmente trabaja en colaboración con el grupo colegiado de Microbiología en la reestructuración de su programa educativo, así como en acciones para el fortalecimiento de la práctica docente y el aprendizaje de estudiantes.

DADA A CONOCER EL 21 DE JULIO DEL 2025

ATENTAMENTE

“EDUCO EN LA VERDAD Y EN EL HONOR”

DRA. OLIVA SOLÍS HERNÁNDEZ

SECRETARIA ACADÉMICA UAQ