



**LA SECRETARÍA ACADÉMICA  
DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO  
a través de la Facultad de Ciencias Naturales**

**CONVOCA**

**A todos los interesados en participar en el  
“Curso de fundamentos pedagógicos y la planeación didáctica”**

Con la finalidad de ofrecer a las y los docentes de la Facultad de Ciencias Naturales, formación que les permita mejorar su práctica docente y en coherencia con los componentes del Enfoque Pedagógico y de Principios y Valores del Modelo Educativo Universitario 2023 (MEU, 2023), este curso brindará un panorama introductorio a la función docente, proporcionando de manera sintética, algunos de los fundamentos pedagógicos básicos integrados en el modelo educativo y que sirven de guía en la planeación de actividades en el aula, tales como el enfoque humanista, la enseñanza situada y el aprendizaje significativo.

Aun cuando este curso está dirigido principalmente para docentes de recién ingreso, también podrán registrarse aquellos interesados en repensar la manera en que hoy en día, plantean las estrategias didácticas para el logro de sus objetivos de aprendizaje, fomentando la reflexión y la autoevaluación de su práctica docente.

**Horas totales:** 25 horas.

**Inicio y conclusión de las actividades:** 9 al 23 de mayo de 2025.

**Horario de las sesiones sincrónicas 9, 16 y 23 de mayo:** 15:00 a 18:00 horas.

**Dirigido a:** Docentes de la Facultad de Ciencias Naturales, de todos sus Campus

**Número de participantes:** 20 participantes.

**Responsable:** LIGE Claudia Herrera Ramírez, quien dirigirá las sesiones asincrónicas y estará disponible mediante correo electrónico y la mensajería de la plataforma para resolver dudas y retroalimentar el progreso de los y las docentes.

**Modalidad:** Virtual

Se llevarán a cabo tres sesiones sincrónicas (9 horas) a través de Zoom y las 16 horas de actividades y trabajo restantes, serán autónomas a través de la plataforma Classroom.

**Costo:** sin costo



### Introducción y Origen del proyecto:

Este curso parte de la necesidad de materializar la guía que brinda el MEU 2023 en términos metodológicos. El primer paso que se dará es a través de una herramienta: la planeación didáctica.

Conscientes del hecho de que los y las docentes realizan la planeación de sus clases, el objetivo de este curso es valorar y colocar la planeación didáctica con todos sus elementos y formalidades, como instrumento fundamental para la toma de decisiones estratégicas respecto a la manera en la se abordarán los contenidos del programa, utilizando metodologías y herramientas didácticas acordes con el MEU 2023.

La planeación didáctica ofrece un espacio creativo para que los y las docentes, generen oportunidades de aprendizaje, incorporando en las actividades propuestas, el desarrollo de conocimientos, habilidades procedimentales y actitudes. El proceso de planeación es el momento adecuado para considerar de manera realista los recursos humanos, materiales y de tiempo que se requieren, y de reflexionar si los instrumentos de evaluación y productos reflejan el avance de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje en los mismos términos en los que se plantea el objetivo.

### Objetivo general:

Diseñar planeaciones didácticas con fundamento en principios pedagógicos y metodológicos del MEU 2023, integrando la creación de objetivos de aprendizaje claros, estrategias didácticas, recursos e instrumentos de evaluación coherentes para el logro de los objetivos planteados.

#### Objetivos particulares

- Identificar las creencias personales sobre el papel del docente, abriendo un espacio de sensibilización y reflexión en el contexto universitario para una práctica consciente sobre la forma en que los aspectos cognitivos, afectivos y sociales de sus actores, influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Valorar la importancia de planeación didáctica considerando los distintos momentos y componentes para el logro de los objetivos de aprendizaje.

### Programa:

Contenido	Fecha	Formato de clase
Fines de la educación superior y compromiso docente	9 mayo	Sincrónica
Teorías del aprendizaje (conductismo, cognitivismo y constructivismo)	12 de mayo	Autónoma
Aprendizaje significativo y enseñanza situada	13 de mayo	Autónoma
Las competencias científicas del marco PISA 2025	14 de mayo	Autónoma
Elementos de la planeación didáctica	15 de mayo	Autónoma
Taxonomías y construcción de objetivos de aprendizaje	16 de mayo	Sincrónica



Transversalidad en el aula	19 de mayo	Autónoma
Las comunidades de aprendizaje como estrategia de inter y multidisciplinariedad	20 de mayo	Autónoma
Principios de la evaluación del aprendizaje	21 de mayo	Autónoma
Ejercicio práctico de planeación didáctica	22 de mayo	Autónoma
Presentación de trabajos y reflexiones finales	23 de mayo	Sincrónica

### **Bibliografía:**

- Botero, C. (2008). *Los ejes transversales como instrumento pedagógico para la formación de valores*. Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2146>
- Díaz-Barriga, F., Hernández, G. (1997). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. (3ª. Edición). Editorial Mc Graw Hill.
- Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la vida y la escuela*. Ed. Mc Graw Hill. Pp. 4-5, 22-26, 42-49, 115-174.
- Universidad Autónoma de Querétaro (2007). *Estatuto Orgánico de la Universidad Autónoma de Querétaro*. Recuperado el 8 de abril de 2025, de <https://www.uaq.mx/leyes/documentos/EstatutoOrganicoUAQ.pdf>
- Furman, M. (2021) *Capítulo 4: La motivación como motor de aprendizaje y capítulo 5: Planificar el camino hacia el aprendizaje profundo en Enseñar distinto: Guía para innovar sin perderse en el camino*. Ed. Siglo XXI. pp. 89-115, 118-160.
- Heredia-Escorza, Y. & Sánchez Aradillas, A.L. (2019). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Pp. 69-79, 102-113; 135-149. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/11285/637008>
- Jiménez, González y Hernández, (2010). *Modelo 360° para la evaluación por competencias (enseñanza-aprendizaje)* Innovación Educativa, (10,53) México.
- Ley General de Educación Superior (LGES). Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 20 de abril de 2021. Recuperado el 8 de abril de 2025 en: [https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES\\_200421.pdf](https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES_200421.pdf)
- Naciones Unidas, (2015). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos en Desarrollo Sostenible*. Recuperado el 8 de abril de 2025 en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Nasarre Goicoechea, E. (II.). (2022). *Por una educación humanista: un desafío contemporáneo*: (1 ed.). Narcea Ediciones. pp. 61-72 Recuperado el 9 de abril de 2025 en: <https://elibro.net/es/ereader/bibliouaq/219656?page=70>
- Robinson, H., Bozkurt, A. and Kilgore, W. (2020). *Learning Communities: Theory and Practice of Leveraging Social Media for Learning* . pp. 71-90. Recuperado el 8 de abril de 2025 en: [https://www.researchgate.net/publication/348129665\\_Learning\\_Communities\\_Theory\\_and\\_Practice\\_of\\_Leveraging\\_Social\\_Media\\_for\\_Learning](https://www.researchgate.net/publication/348129665_Learning_Communities_Theory_and_Practice_of_Leveraging_Social_Media_for_Learning)



UNESCO (2015). *Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?* Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf>

Vega González, M. (2020). *Cap. 6: Comunidad docente de aprendizaje: una experiencia para salir de la rutina de la enseñanza universitaria, en: Creando comunidades de aprendizaje en la universidad: una propuesta de formación experiencial*. Ed. Madrid. pp. 195 Recuperado el 09 de abril de 2025 en: <https://elibro.net/es/ereader/bibliouaq/166478?page=194>

Zarzar Charur, Carlos (1994). La definición de objetivos de aprendizaje. Una habilidad básica para la docencia. *Perfiles educativos*. 63. 1-10.

Zurro, D. (2020). *Terra Incognita: Libro blanco sobre transdisciplinariedad y nuevas formas de investigación en el Sistema Español de Ciencia y Tecnología*. Ed. PressBooks Recuperado el 9 de abril de 2025 en: <http://hdl.handle.net/10259/5482>

### **Metodología de enseñanza-aprendizaje:**

El curso se encuentra basado principalmente en la *metodología del aprendizaje autónomo guiado*, proporcionando a las y los docentes información teórica través de la plataforma Classroom. Al ser un curso donde los contenidos se presentan de forma sintética, se aplica la metodología del *microlearning* por lo que presentarán contenidos breves y específicos para mantener el interés y considerando las condiciones de poco tiempo disponible. Al finalizar el curso y a través de un ejercicio práctico y con fundamento en la metodología del *Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)*, las y los docentes revisarán y/o desarrollarán la planeación didáctica de una unidad didáctica bajo los conceptos y elementos abordados en el curso.

**Qué incluye:** constancia de participación de DDA.

### **Requisitos de ingreso:**

- Ser docente activo en la Facultad de Ciencias Naturales
- Registrarse en: <https://forms.gle/gbS91VM1vRAh2mPQ6> máximo el 8 de mayo.

### **Evaluación:**

*Evaluación diagnóstica.* Para tener en consideración el punto de partida del grupo docente respecto a los temas abordados, se integran en la programación del curso, algunas evaluaciones diagnósticas no sumativas a través de cuestionarios de Google Forms y la herramienta Jamboard.

*Evaluación formativa.* Los productos solicitados serán evaluados a través del uso de rúbricas y listas de cotejo. Todas las actividades se consideran para el porcentaje de acreditación requerido. Estas herramientas tienen como finalidad que las y los docentes muestren evidencia del análisis y comprensión de las teorías de aprendizaje abordadas, así como la aplicación organizada de estos conceptos pedagógicos y metodológicos en el ejercicio práctico de planeación didáctica que incluye el curso. Las evidencias entregadas, recibirán retroalimentación de carácter formativo a través de la plataforma de Classroom.



*Evaluación sumativa:* La entrega de evidencias de trabajo se realizará a través de plataforma de Classroom, y serán evaluadas a través de rúbricas y de la presencia de comentarios y participación en foros y tableros; todas sumarán el 60%. El 40% restante se obtendrá a partir de la puntuación obtenida en el ejercicio práctico de planeación didáctica según la rúbrica proporcionada.

**Requisitos de permanencia:** Para acreditar el curso y contar con la constancia, se requiere la asistencia, permanencia y participación proactiva en dos de las tres sesiones sincrónicas, así como el 90% de la entrega de las actividades propuestas en el curso.

**Informes:** Para cualquier duda o aclaración, comunicarse con [claudia.herrerar@uaq.edu.mx](mailto:claudia.herrerar@uaq.edu.mx)

### Instructora

**LIGE Claudia Herrera Ramírez.** Licenciatura en Administración y Mercadotecnia en el Instituto Tecnológico de Querétaro (ITQ) y Licenciatura en Innovación y Gestión Educativa (LIGE) en la Universidad Autónoma de Querétaro. Con experiencia en trabajo colaborativo de desarrollo de productos y gestión de proyectos en empresas de alimentos en el Estado de Querétaro y años más tarde, en emprendedurismo. En el área educativa, ha participado en el diagnóstico psicopedagógico de la Facultad de Ciencias Naturales en el 2022, en el proceso de evaluación interna del PE de la Especialidad en Nutrición, Activación Física y Salud en 2023 y en la propuesta e implementación de protocolos ante la violencia y riesgos escolares del Colegio Salesiano para el ciclo escolar 2024-2025. Actualmente trabaja en colaboración con el grupo colegiado de Microbiología en la reestructuración de su programa educativo, así como en acciones para el fortalecimiento de la práctica docente y el aprendizaje de estudiantes.

**DADA A CONOCER EL 29 DE ABRIL DEL 2025**

**ATENTAMENTE**  
**“EDUCO EN LA VERDAD Y EN EL HONOR”**

**DRA. OLIVA SOLÍS HERNÁNDEZ**  
**SECRETARIA ACADÉMICA**