



**LA SECRETARÍA ACADÉMICA
DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
a través de la Facultad de Ciencias Naturales**

C O N V O C A

**A todos los docentes interesados en participar en el curso
“Evaluación en el aula universitaria: fundamentos y práctica pedagógica”**

La evaluación del y para el aprendizaje constituye un eje fundamental en el proceso educativo. Evaluar no solo permite valorar logros y avances, sino también orientar decisiones pedagógicas, promover la mejora continua y garantizar la justicia educativa. A través del diseño de instrumentos pertinentes basados en el análisis de objetivos de aprendizaje, se busca fortalecer una práctica evaluativa crítica, contextualizada y comprometida con el desarrollo integral de los estudiantes.

Este curso está dirigido a docentes de la Facultad de Ciencias Naturales que busquen fortalecer su formación pedagógica y mejorar así, su práctica en el aula.

HORAS TOTALES: 25 horas (9 horas síncronas, 16 horas de trabajo autónomo y actividades asíncronas).

FECHAS DE INICIO Y TÉRMINO: 21 de noviembre al 10 de diciembre de 2025.

HORARIO: Las sesiones síncronas se llevarán a cabo el 21 y 28 de noviembre y 10 de diciembre de 16 a 19 horas.

SEDE: Para las sesiones síncronas nos encontraremos a través de la plataforma de Zoom, para el trabajo autónomo se publicarán los contenidos y actividades a través de la plataforma Classroom.



DIRIGIDO A: Docentes de la Facultad de Ciencias Naturales, de todos sus Campus.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 25 docentes de la FCN y 5 de otras facultades.

RESPONSABLE DEL CURSO: Claudia Herrera Ramírez, responsable del área pedagógica en la Facultad de Ciencias Naturales.

MODALIDAD: virtual.

COSTO: sin costo.

INTRODUCCIÓN Y ORIGEN:

El Modelo Educativo Universitario de la UAQ en su versión 2023, coloca en el centro, el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, resulta fundamental determinar si dicho proceso cumple con los objetivos propuestos. La evaluación permite identificar si el estudiantado alcanza los aprendizajes esperados en el programa de estudios, y ofrece la posibilidad de ajustar tanto las metodologías docentes como las herramientas de aprendizaje utilizadas por los y las estudiantes.

Según Tiburcio Moreno (2016), la evaluación ha sido entendida como calificación, medición o comprobación, y aunque estas interpretaciones contienen elementos válidos, no agotan su significado. Históricamente, la evaluación ha funcionado, y en algunos contextos aún lo hace, como un instrumento de jerarquización, clasificación e imposición, respondiendo a una lógica de premios y castigos.

Desde la década de los 50's, este enfoque ha sido cuestionado, dando paso a nuevas funciones de la evaluación que incluyen modalidades, momentos y agentes diversos. Hoy en día la evaluación se concibe como un proceso que brinda información para comprender, diagnosticar, retroalimentar y/o motivar el aprendizaje. En este marco, el proceso de enseñanza-aprendizaje también ha



replanteado la finalidad y los beneficios de evaluar, reconociendo sus implicaciones institucionales, técnicas, sociales y psicológicas.

La impartición de este curso sobre evaluación en el aula universitaria obedece al objetivo de fortalecimiento de la calidad educativa en la UAQ, al reconocer que la evaluación no se limita a la calificación, sino que constituye un proceso integral de comprensión, retroalimentación y mejora del aprendizaje, por lo que se vuelve indispensable que las y los docentes, cuente con herramientas conceptuales, metodológicas y éticas para diseñar y aplicar estrategias de evaluación pertinentes, equitativas y formativas.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Comprender y aplicar de manera crítica y reflexiva, los fundamentos teóricos, metodológicos y éticos de la evaluación del y para el aprendizaje, al mejorar sus habilidades para diseñar e implementar estrategias e instrumentos pertinentes que favorezcan procesos formativos, en coherencia con los objetivos y competencias de los programas educativos.

Objetivos particulares

- Analizar críticamente la evolución y fundamentos de la evaluación educativa, vinculándolos con el currículum y la práctica docente mediante lecturas guiadas, mapas conceptuales y foros de reflexión colectiva.



- Diseñar estrategias e instrumentos de evaluación pertinentes y técnicamente válidos, alineados con los objetivos formativos y aplicables a distintos momentos y contextos de enseñanza.
- Reflexionar sobre los desafíos actuales de la evaluación, incluyendo su transformación en entornos mediados por inteligencia artificial para construir posturas argumentadas sobre su impacto ético y pedagógico.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA:

1. Concepciones de la evaluación.
2. La evaluación y el currículum.
3. Evaluación por competencias:
 - Portafolios de evidencias.
 - Estudios de caso o simulaciones.
 - Proyectos integradores.
4. Tipos, agentes e instrumentos de evaluación:
 - Exámenes escritos y la elaboración de reactivos.
 - Rúbricas y listas de cotejo.
 - Exámenes prácticos para la evaluación de competencias.
5. Diseño de evaluación.
6. Desafíos de la evaluación.

REFERENCIAS

Camacho Vázquez, M. R., Pérez Méndez, J., Cárdenas Castellanos, J., & Adaile Benítez, N. T. (2025). *Implicaciones éticas del uso de inteligencia artificial en educación superior. Emerging Trends in Education*, 7(2), 22–38.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2594-28402025000200122



Conde Díaz, J., Barra Arias, E., & Fernández Aller, C. (2025). Uso ético y responsable de la inteligencia artificial en la educación. Universidad Politécnica de Madrid.

<https://oa.upm.es/91518/3/USO ETICO Y RESPONSABLE DE LA IA.pdf>

Díaz Barriga, F. (2004). *Las rúbricas: su potencial como estrategias para una enseñanza situada y una evaluación auténtica del aprendizaje*. Rev. Perspectiva Educacional, Instituto de Educación PUCV, Chile, No. 43, primer semestre, págs 51-62.

Díaz Barriga, F. (2006). *Evaluación auténtica centrada en el desempeño: Una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza*. En F. Díaz Barriga (Ed.), *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida* (pp. 125–161). México: McGraw-Hill.

Díaz Barriga, F. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill

Díaz Barriga, F. (2019). *Evaluación por competencias en la educación superior: Experiencias en el contexto mexicano*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 12(2), 49-66.

<https://doi.org/10.15366/riee2019.12.2.003>

Domínguez, F. (2025, 1 septiembre). *El mérito académico no es individual*. Diario de Querétaro.

Fernández, J. (2022). *Evaluación de aprendizajes en educación superior: de la teoría a la práctica*. [versión Kindle] Ed. Aula Magna, McGraw-Hill Interamericana de España.

Ferrer, J. (2023). *Evaluación del aprendizaje en la Era de la Inteligencia Artificial: Guía para desarrollar una cultura de integridad académica estudiantil*. Aguada.

Flores Contrera, C. J. (2024). *La evaluación educativa en la era de la inteligencia artificial: cambios de paradigmas*. Revista de Educación y Tecnología, 18(2), 45–60.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9540853.pdf>



Llanos Torrico, B. A. (2025). *La evaluación educativa en la era de la inteligencia artificial.* Revista Científica CEPIES, 10(1), 1–15.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832025000100070

Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: Reinventar la evaluación en el aula.* Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa.

Olmedo, J. (2024). *Manual de evaluación del aprendizaje: Para profesores de educación media y superior.* [versión Kindle] Barker books.

Tejada, J., Navío, A., Jurado, P., Ruiz, C., Miranda, J. y Fandos, M. (2022). *Evaluación de aprendizajes en educación superior: De la teoría a la práctica.* McGraw Hill, Aula Magna.

UNESCO. (2024). *Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación*
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389227> Díaz Barriga, F.

(2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida.* McGraw-Hill.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

Las 9 horas síncronas estarán divididas en tres sesiones, la primera destinada al encuadre y a la introducción a los contenidos del curso. En la sesión intermedia y última se hará un recuento de los aprendizajes y se abrirán espacios de diálogo para disipar dudas que hayan surgido durante el trabajo asincrónico, cerrando en la última sesión con una actividad de mesas redondas sobre la inteligencia artificial y la evaluación.

Las 16 horas de trabajo autónomo se encuentran basadas en la metodología del aprendizaje autónomo guiado, proporcionando a las y los docentes información teórica y metodológica través de la plataforma Classroom. Los contenidos para el trabajo autónomo se presentan de forma sintética, con el uso de presentaciones grabadas, o audios y revisión de documentos de acceso libre. Existen actividades



que permiten integrar el conocimiento a su práctica, considerando para la revisión de contenidos y las actividades prácticas un tiempo aproximado de 6 horas semanales.

Durante el curso y con fundamento en las metodologías del análisis de casos y el aprendizaje basado en retos, las y los docentes elaborarán distintos instrumentos acordes con los objetivos de aprendizaje planteados y en algunos casos, de los programas que tienen a su cargo, bajo los conceptos y elementos abordados en el curso.

Por último y como parte del acompañamiento planeado, la instructora dará respuesta a sus mensajes 24 horas después y retroalimentación a sus actividades asíncronas durante los 5 días posteriores, donde se prioriza la evaluación formativa.

INCLUYE: Constancia ante DDA al cumplir con los criterios de acreditación.

REQUISITOS DE INGRESO: Registrarse y contestar el cuestionario en: <https://forms.gle/nYPFkYULBFmGX3AD9> máximo el 20 de noviembre de 2025.

REQUERIMIENTOS MÍNIMOS DE INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA

Para su inscripción a la clase en Classroom, es necesaria tener instalada la aplicación y tener activa su cuenta con terminación **uaq.edu.mx**, con capacidad de almacenaje disponible en la misma para que les permita entregar las actividades a través de la plataforma. De igual forma, es necesaria la aplicación de Adobe Acrobat Reader para visualizar documentos en PDF.

Se requiere un dispositivo electrónico con conexión a internet, preferentemente computadora, para la revisión de las diapositivas de las presentaciones grabadas. Para las sesiones síncronas, se requiere que el dispositivo tenga habilitado el acceso a micrófono y cámara web. Si sus condiciones personales lo permiten, se sugiere tener las cámaras abiertas durante las sesiones sincrónicas.



Dos días antes del inicio del curso se les hará llegar vía electrónica el enlace para inscribirse en la clase dentro de la plataforma Classroom así como los links y claves para las sesiones síncronas en Zoom.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Evaluación diagnóstica. Para tener en consideración el punto de partida del grupo docente respecto a los temas abordados, se integran en la programación del curso algunas evaluaciones diagnósticas no sumativas a través de cuestionarios de Google Forms y la herramienta Mentimeter, así como preguntas para verificar los estados cognitivo-afectivos con respecto a los temas abordados.

Evaluación formativa. La entrega de actividades como comentarios críticos, participación en foros, elaboración de esquemas, entre otras, tiene como finalidad que las y los docentes generen evidencia del análisis y comprensión de los fundamentos teóricos, metodológicos y éticos de la evaluación. Aunque estas actividades se consideran dentro del porcentaje requerido para la acreditación del curso (participación en actividades de aprendizaje), su propósito principal es formativo por lo que cada entrega recibirá retroalimentación a través de comentarios en la plataforma Classroom.

Evaluación sumativa: Los productos solicitados tales como el análisis de casos y diseño de estrategias de evaluación, serán evaluados a través del uso de rúbricas y/o listas de cotejo. La entrega de evidencias de trabajo se realizará a través de la plataforma de Classroom.

REQUISITOS DE PERMANENCIA / CRITERIOS DE ACREDITACIÓN:

Considerar:

- Entrega del 90% de productos y/o evidencias de participación en actividades.
- Participación en 2 de tres sesiones síncronas.
- Calificación mínima aprobatoria: 80/100.



- Porcentaje por tipo de actividad:
 - Participación en actividades de aprendizaje: 40%
 - Examen de conceptos: 10%
 - Análisis de casos: 15%
 - Diseño de estrategias: 35%

INFORMES E INSCRIPCIONES:

Para cualquier duda relacionada con este curso, comunicarse con:

LIGE Claudia Herrera Ramírez

Área pedagógica – edificio central de la Facultad de Ciencias Naturales (a un costado del departamento psicopedagógico)

Claudia.herrerar@uaq.edu.mx

COORDINADOR: No aplica

PERFIL DE LA INSTRUCTORA:

Lic. Claudia Herrera Ramírez. Licenciatura en Administración y Mercadotecnia en el Instituto Tecnológico de Querétaro (ITQ) y Licenciatura en Innovación y Gestión Educativa (LIGE) en la Universidad Autónoma de Querétaro. Con experiencia en trabajo colaborativo de desarrollo de productos y gestión de proyectos en empresas de alimentos en el Estado de Querétaro y años más tarde, en emprendedurismo. En el área educativa, ha participado en el diagnóstico psicopedagógico de la Facultad de Ciencias Naturales en el 2022, en el proceso de evaluación interna del PE de la Especialidad en Nutrición, Activación Física y Salud en 2023 y en la propuesta e implementación de protocolos ante la violencia y los riesgos escolares del Colegio Salesiano para el ciclo escolar 2024-2025. Recientemente colaboró con el grupo colegiado de Microbiología en la reestructuración de su programa educativo, y actualmente trabaja en este mismo



proceso con la Maestría en Ciencias de la Nutrición Humana, así como en acciones para el fortalecimiento de la práctica docente y el aprendizaje de estudiantes.

DADA A CONOCER EL 15 DE NOVIEMBRE DEL 2025

ATENTAMENTE

“EDUCO EN LA VERDAD Y EN EL HONOR”

DRA. OLIVA SOLÍS HERNÁNDEZ

SECRETARIA ACADÉMICA